

Pædagogisk udtalelse i forbindelse med adjunktpædagogikum 2007-2009 for Reimer Ivang, Institut for Erhvervsstudier, Aalborg Universitet.

Ansættelse

Reimer Ivang er ansat som adjunkt ved Institut for Erhvervsstudier ved Aalborg Universitet i perioden 15. september 2007 – 14. september 2011 og har i den forbindelse deltaget i kursus i universitetspædagogik for adjunkter fra oktober 2007 til januar 2009. Fra 1. januar 2008 er Reimer bevilget orlov på halv tid fra stilling som adjunkt ved Institut for Erhvervsstudier, grundet ansættelse på halv tid ved Danfoss hvor Reimer Ivang arbejder og forsker som digitaliseringsstrateg.

Undervisning

I kursusperioden har Reimer Ivang haft følgende undervisningsopgaver:

- På engelsk tilrettelagt, afholdt og eksamineret et kursus i eBusiness på 1. semester cand. merc. IVØ (14 dobbelttimer)
- På engelsk afholdt kursus i strategi på 1. semester cand. merc. IVØ (1 dobbelttime)
- Afholdt kursus i digitalisering på HD- studiet (2 dobbelttimer)
- Været projektvejleder på 10 studenterprojekter på såvel 1., 2., 3. og 4. semester cand. merc. IVØ og har deltaget i eksaminationerne i forbindelse hermed.

Vejledere

I forbindelse med det pædagogiske kursus har lektor Birthe Lund, Institut for Uddannelse, Læring og Filosofi, fungeret som vejleder fra Pædagogisk Udviklingscenter og docent Preben Sander Kristensen fra Institut for Erhvervsstudier har fungeret som faglig vejleder.

Indhold af det pædagogiske kursus

Gennem forløbet har den faglige og pædagogiske vejleder bl.a. observeret en række forelæsninger, vejledningen af 2 grupper og 2 dages eksaminationer med individuel bedømmelse, samt haft en række samtaler med udgangspunkt i de observerede aktiviteter, herunder de gennemførte studenterevalueringer og undervisningsporteføljen. Det pædagogiske kursus har omfattet disse fire moduler:

Via modul 1, som er et teori-modul, har Reimer Ivang tilegnet sig generel indsigt i universitetspædagogik, didaktik og læring. Med udgangspunkt i teorier inden for det pædagogiske og læringsmæssige felt har Reimer Ivang gennemført en systematisk refleksion over udgangspunktet for sin aktuelle undervisningspraksis og pædagogiske viden, der er beskrevet i en undervisningsportfolio, der har dannet grundlag for udarbejdelse af den pædagogiske handleplan, der omfattede udvikling, planlægning og tilrettelæggelse af undervisnings- og vejledningsaktiviteter i de efterfølgende moduler.

I modul 2, som overvejende er et praksis-modul, der foregår i eget faglige miljø, har Reimer Ivang arbejdet med de strukturelle, organisatoriske, indholdsmæssige og pædagogiske elementer, der har indflydelse på undervisnings- og vejledningssituationer. Reimer Ivang har især arbejdet systematisk med at blive en bedre vejleder gennem inddragelse af en uddybende evaluering af de studerendes oplevelse af vejledning og på baggrund af dette udviklet

vejledningen gennem en række nye pædagogiske tiltag, så som vejlederkontrakter og opsummerende mødereferater.

I modul 3, som er et kombineret teoretisk og praktisk modul, har Reimer Ivang yderligere tematiseret og systematiseret sine overvejelser og erfaringer i sin undervisningsportfolio med henblik på viderebearbejdning i forlængelse af deltagelse i en workshop om teoretisk og praktisk universitetspædagogik, der danner grundlag for en revideret pædagogisk/didaktisk handleplan for modul 4, hvor Reimer Ivang især har arbejdet med planlægning af et længere varende undervisningsforløb.

I modul 4, som ligesom modul 2 overvejende er et praksismodul, har Reimer Ivang særlig arbejdet med at designe et innovativt undervisningsforløb, der bl.a. indebærer at de studerende arbejder med intense miniprojekter i virkelige omgivelser.

Vejlederne har gennem forløbet gennemført en række observationer, inkl. efterfølgende supervision og vejledning.

Beskrivelse af pædagogiske kvalifikationer

Reimer Ivang har i perioden planlagt og gennemført et semesterlangt undervisningsforløb, der også inddrager andre undervisere end ham selv. Han har afholdt enkeltstående forelæsninger, gennemført projektvejledning og foretaget eksaminationer.

Reimer Ivangs kurser har i kursusperioden overvejende omfattet undervisning i fagområdet IT-anvendelsesstrategi og i denne undervisning har Reimer Ivang demonstreret, at han besidder et stort pædagogisk og didaktisk repertoire og varierer sin undervisning gennem praksis inddragelse af en række forskellige metoder, herunder en meget aktiv inddragelse af IT.

Det er kendetegnende for de afholdte kurser at Reimer Ivang tager udgangspunkter i praktiske problemstillinger, der dels er hentet fra den halvdel af Reimer Ivangs arbejde der er knyttet til virksomheden Danfoss og dels i et mindre IT firma. Det giver undervisningen autenticitet når der inddrages virkelige problemstillinger og direktører af kød og blod. Fra de praktiske udgangspunkter når Reimer Ivang hurtigt frem til en dybere gennemgang og diskussion af de teorier og modeller, der kan finde anvendelse i de præsenterede praktiske situationer så de studerende klart kan følge tråden mellem praksis og teori. Reimer Ivang anvender således ikke eksempler som sporadiske illustrationer af teoriens anvendelighed, men går den modsatte vej og tager udgangspunkt i eksempler, som studenterne kan se er aktuelle problemer i navngivne virksomheder.

Reimer Ivang har en fleksibel og dynamisk undervisningsstil og formår at reagere hensigtsmæssigt på de studerendes input, herunder at tilpasse sig en uventet situation under et kursusforløb og med held at kunne fravige sin velforberejede sekvens af powerpoints, videoklip, interviews o.l. der altid indgår som baggrund for Reimer Ivangs studenterinvolverende undervisning.

I projektvejledningen lægger Reimer Ivang vægt på at lade de studerende bevare styringen af projektets problemerkendelse og problembehandling og fremdrager aspekter der peger på hvad de studerende med fordel kan arbejde videre med.



Gennem kursusperioden har Reimar Ivang arbejdet meget struktureret med indsamling af – og refleksion over – de studerendes evalueringer af hans vejledning.

I eksamenssituationer forener Reimer Ivang en åbenhed over for at lade de studerende gå ad egne veje i deres besvarelse med en klar faglig styring af eksamensdialogen, gennem meget præcise delspørgsmål.

Sammenfattende vurdering

Reimer Ivang formår at forbinde sin faglige kunnen med en meget dynamisk og engageret formidlingsstil, og han udvikler, eksperimenterer og evaluerer løbende sin undervisningsplanlægning og afvikling, med en konsekvent fokus på at maksimere de studerendes udbytte af undervisningen, gennem forskellige pædagogiske og didaktiske tiltag for at aktivere og engagere de studerende. Undervisningen er præget af et konsekvent fokus på at styrke en problemorienteret tilgang og Reimer Ivang har konsekvent gennem kurset evalueret og eksperimenteret og perfektioneret sin meget studenterinvolverede og veltilrettelagte undervisning yderligere, og har således gennemført kurset på meget tilfredsstillende vis.

Aalborg, 1. marts 2009,

Preben Sander Kristensen
Faglig vejleder

Birthe Lund
PUC-vejleder